



**CFPP-CTPP/2022-05/ Avis
complémentaire concernant la
profession de logopède**

**FRPB-TCPB/2022-05/ Aanvullende
advies betreffende het beroep van
logopedist**

Direction générale Soins de Santé

Professions des soins de santé et pratique
professionnelle

Cellule organes d'avis et réglementation

Avenue Galilée 5/2 – 1210 Bruxelles

www.health.belgium.be

Directoraat-generaal Gezondheidszorg

Gezondheidszorgberoepen en
Beroepsuitoefening

Cel adviesorganen en regelgeving

Galileelaan 5/2 - 1210 Brussel

www.health.belgium.be

CONSEIL FÉDÉRAL DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES COMMISSION TECHNIQUE DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES	FEDERALE RAAD VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN TECHNISCHE COMMISSIE VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN	
<i>Avis complémentaire concernant la profession de Logopède</i>	<i>Aanvullende advies betreffende het beroep van Logopedist</i>	
CFPP-CTPP/2022/AVIS-5	30/09/2022	FRPB-TCPB/2022/ADVIES-5

Introduction

En réaction à la réception de [l'avis 2021-01](#) relatif à la profession de Logopède, le Ministre a envoyé une demande d'avis complémentaire dans laquelle il questionne quant aux possibilités de développer une formation en logopédie qui puisse, en gardant un niveau minimal de bachelier, solutionner la situation actuelle en étant basée sur une solide formation orientée vers la pratique, en proposant un certain degré d'autonomie du professionnel. La demande d'avis complémentaire porte sur deux aspects principaux :

- 1) Considérant qu'un niveau de formation minimal au niveau bachelier (180 ECTS), quels critères de qualification doivent être absolument repris dans la formation des logopèdes à l'avenir ?
- 2) En regard de cela, quel niveau d'autonomie offrir aux logopèdes de demain ? Quels actes et prestations seraient envisageables dès lors ?

Afin de répondre à cette demande, la même section de travail 'Logopédie' s'est à nouveau réunie à plusieurs reprises. Le présent avis a été approuvé en séances plénières du CFPP et la CTPP en date du 29/09/2022.

Avis

La section estime qu'une formation de bachelier en 180 ECTS n'est plus suffisante pour permettre aux étudiants de développer les compétences nécessaires pour former un logopède professionnel de façon durable, capable de répondre aux nouveaux enjeux de santé et aux demandes des problèmes logopédiques des patients. L'analyse de proportionnalité réalisée pour le précédent avis (2021-01) a déjà démontré la nécessité d'augmenter la formation à un niveau master (300 ECTS), ce qui

Inleiding

In reactie op de ontvangst van [advies 2021-01](#) over het beroep van logopedist heeft de minister een verzoek om een aanvullend advies gestuurd, waarin hij vraagtekens plaatst bij de mogelijkheden om een opleiding in de logopedie te ontwikkelen die, met behoud van een minimumniveau van bachelor, de huidige situatie zou kunnen oplossen door uit te gaan van een gedegen, op de praktijk gerichte opleiding, waarbij een zekere mate van autonomie van de beroepsbeoefenaar wordt voorgesteld. Het verzoek om nader advies heeft betrekking op twee belangrijke aspecten:

- 1) Welke kwalificatiecriteria moeten in de toekomst absoluut worden opgenomen in de opleiding van logopedisten, rekening houdend met een minimumopleiding op bachelorniveau (180 ECTS)?
- 2) Welke mate van autonomie moet de logopedisten van morgen in dit verband worden geboden? Welke acties en diensten kunnen in de toekomst worden overwogen?

Om deze vraag te beantwoorden is dezelfde werkgroep Logopedie verschillende keren bijeengekomen. Dit advies is tijdens de plenaire vergaderingen van de FRPB en de TCPB op 29/09/2022 goedgekeurd.

Advies

De afdeling is van mening dat een bachelordiploma van 180 ECTS niet langer volstaat om studenten in staat te stellen de vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om op duurzame wijze een professionele logopedist op te leiden die in staat is in te spelen op nieuwe gezondheidskwesties en op de eisen van de logopedische problemen van patiënten. Uit de evenredigheidsanalyse die voor het vorige advies (2021-01) is uitgevoerd, is reeds gebleken dat de opleiding moet worden uitgebreid tot het niveau van

permettra d'harmoniser la situation dans l'enseignement, sachant que sur le terrain, une partie des professionnels en logopédie sont déjà titulaires d'un niveau master, et que leur formation est solide au niveau pratique (minimum 600 heures de stage portant sur l'évaluation et la prise en charge de patients). La section insiste une fois de plus sur la qualité des soins logopédiques. Il serait dommageable, pour des raisons organisationnelles, de réduire la qualité des soins en logopédie à l'avenir. Les arguments pour une formation de 300 ECTS sont de plusieurs ordres.

Cela est, avant tout, lié à l'évolution de la pratique logopédique. La profession de logopède n'a cessé d'évoluer depuis 1994, tant sur le plan médical que sur le plan psychopédagogique, vers une profession plus autonome. Les soins aux patients sont devenus plus complexes et se sont diversifiés. Or, le point de départ du débat porte toujours bien sur les actes et prestations que les professionnels sont amenés à exercer, desquels découlent les exigences minimales de qualification nécessaires pour pouvoir pratiquer en toute sécurité pour les patients. La section n'est donc pas partie de ce qui existe ou des types d'enseignement mais **des besoins du patient** qui restent toujours au centre du débat. Afin de garantir la qualité des soins et la sécurité du patient, la qualification minimale du logopède doit notamment lui permettre d'utiliser et d'intégrer de manière critique et autonome des savoirs, de développer des aptitudes spécialisées pour en créer de nouveaux ainsi que de participer à l'évolution des différents contextes professionnels (professionnel de première ligne, prévention, etc). Ces compétences sont au cœur d'une formation de niveau master. Par ailleurs, la logopédie est une profession au carrefour de plusieurs disciplines en constante évolution telles que la médecine, les neurosciences, la psychologie, la linguistique et la pédagogie. Une deuxième caractéristique d'une formation de niveau master est l'intégration des savoirs et fondements issus de différents domaines. Désormais, les actes

master (300 ECTS), dit zal de onderwijssituatie harmoniseren, aangezien sommige logopedisten op het terrein reeds een masterdiploma hebben en dat hun opleiding op praktisch niveau gedegen is (minimaal 600 uur stage met zowel beoordeling en behandeling van patiënten). De afdeling benadrukt nogmaals dat het belang van kwaliteit van de logopedische zorg primordiaal is. Het zou schadelijk zijn om, omwille van organisatorische redenen, de kwaliteit van de logopedische zorg in de toekomst te verminderen. De argumenten voor een opleiding van 300 ECTS zijn velerlei.

Dit houdt vooral verband met de evolutie van de logopediepraktijk. Het beroep van logopedist evolueert onafgebroken sinds 1994, zowel op medisch als op psychopedagogisch vlak, naar een meer autonoom beroep. Patiëntenzorg is complexer geworden. Uitgangspunt van het debat stoelt echter steeds op de handelingen en prestaties die de beroepsbeoefenaar moet verrichten, waaruit dan de minimumkwalificatie-eisen worden afgeleid om veilig voor patiënten te kunnen werken. Het gaat dus niet om wat er bestaat of om soorten onderwijs, maar om **de behoeften van de patiënt**, die altijd in het middelpunt van de discussie staat. Om de kwaliteit van de zorg en de veiligheid van de patiënt te garanderen, moet de minimale kwalificatie van de logopedist hem of haar onder meer in staat stellen kennis kritisch te gebruiken en zelfstandig te integreren, gespecialiseerde vaardigheden te ontwikkelen om nieuwe kennis te creëren en deel te nemen aan de ontwikkeling van beroepscontexten (eerstelijnsprofessional, preventie, enz.). Deze competenties vormen de kern van een opleiding op masterniveau. Bovendien is logopedie een beroep op het kruispunt van verschillende disciplines in voortdurende evolutie zoals geneeskunde, psychologie, linguïstiek en pedagogie. Een tweede kenmerk van een opleiding op master niveau is de integratie van kennis en grondslagen uit verschillende gebieden. De beroeps- en zorgsector eist nu 5 jaar opleiding om een empirisch

CONSEIL FÉDÉRAL DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES COMMISSION TECHNIQUE DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES	FEDERALE RAAD VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN TECHNISCHE COMMISSIE VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN
<i>Avis complémentaire concernant la profession de Logopède</i>	<i>Aanvullende advies betreffende het beroep van Logopedist</i>
CFPP-CTPP/2022/AVIS-5	30/09/2022
	FRPB-TCPB/2022/ADVIES-5

professionnels et le secteur des soins nécessitent 5 années de formation permettant d'assurer une pratique clinique basée sur les preuves scientifiques.

Cette harmonisation permet plus de clarté pour les patients et la population belge. En effet, la situation actuelle de la formation en logopédie en Belgique crée la confusion dans le secteur des soins logopédiques pour les patients et pour la population générale. Elle est caractérisée par deux voies de formation menant pourtant à un même droit d'exercice :

- un bachelier et/ou
- un master.

Un étudiant ayant suivi le bachelier peut accéder au master académique en suivant une année de transition de 60 ECTS, ce qui porte dès lors à six ans le cycle complet de formation. Cette situation semble de plus en plus difficile à défendre. Aussi, seule une formation de niveau master permet d'accéder à la formation doctorale et de mener des recherches en logopédie qui sont déterminantes pour l'ensemble de la profession. Les logopèdes ne dépendront dès lors plus des autres disciplines pour développer les connaissances propres de leur domaine d'exercice. Cela offre donc des ressources au niveau de la recherche pour participer à l'évolution des connaissances dans le domaine de la logopédie.

Un niveau master se calque aussi sur les recommandations de l'European Speech and Language Association (ESLA), association européenne relative à la profession de logopède. Cela permettrait de grandement faciliter les mobilités internationales pour les professionnels, et par conséquent le développement des compétences propres à la profession.

Cette harmonisation de la formation vers un niveau de master avait été discutée, dans le cadre de l'avis 2021-01, avec six représentants des différents instituts de formation du pays (délégués par

onderbouwde klinische praktijk te garanderen.

Deze harmonisatie biedt meer duidelijkheid voor de patiënten en de Belgische bevolking. De huidige situatie van de logopedische opleiding in België scheidt inderdaad verwarring in de logopedische zorgsector voor de patiënten en voor de bevolking in het algemeen. Het wordt gekenmerkt door twee opleidingstrajecten die tot hetzelfde recht op praktijk leiden:

- een bachelordiploma en/of
- een masterdiploma.

Een student die het bachelordiploma heeft behaald, kan toegang krijgen tot de academische master door een schakeljaar van 60 ECTS te volgen, waardoor de volledige opleidingscyclus op zes jaar komt. Deze situatie lijkt steeds moeilijker te verdedigen. Alleen een master niveau geeft toegang tot doctorale opleidingen en tot het verrichten van onderzoek in de logopedie, hetgeen van cruciaal belang is voor het gehele beroep. Logopedisten zullen niet langer afhankelijk zijn van andere disciplines om hun eigen kennis op hun vakgebied te ontwikkelen. Dit verschaft middelen voor onderzoek om bij te dragen tot de ontwikkeling van kennis op het gebied van logopedie.

Een masterniveau richt zich naar de aanbevelingen van de European Speech and Language Association (ESLA), de Europese vereniging voor het beroep van logopedist. Dit zou de internationale mobiliteit van beroepsbeoefenaren, en bijgevolg de ontwikkeling van de eigen competenties van de beroepsgroep, aanzienlijk vergemakkelijken.

Deze harmonisatie van de opleiding tot master was in het kader van advies 2021-01 besproken met zes vertegenwoordigers van de verschillende opleidingsinstituten in het land (afgevaardigd door

CONSEIL FÉDÉRAL DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES COMMISSION TECHNIQUE DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES	FEDERALE RAAD VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN TECHNISCHE COMMISSIE VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN
<i>Avis complémentaire concernant la profession de Logopède</i>	<i>Aanvullende advies betreffende het beroep van Logopedist</i>
CFPP-CTPP/2022/AVIS-5	30/09/2022
	FRPB-TCPB/2022/ADVIES-5

VLHORA, VLIR et ARES) lors de deux réunions de la section. L'avis susmentionné a d'ailleurs été transmis aux deux Communautés et approuvé officiellement par l'ARES (via leur [avis 2022-01](#)). Du côté néerlandophone, une réponse a été envoyée à l'ancienne adresse du SPF. Ce 2 septembre 2022, la présidente de la section et d'autres membres ont eu une concertation avec le Cabinet du Ministre de l'enseignement Weyts. La proposition consiste à faire collaborer les deux types d'enseignement existants pour obtenir un diplôme unique. Les points forts des deux types d'enseignement seront intégrés. Les campus existants seront conservés.

Le logopède doit régulièrement collaborer avec d'autres professions : médecins généralistes et spécialistes, infirmiers, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, diététiciens, audiologues, psychologues, neuropsychologues, orthopédagogues, enseignants, etc. L'augmentation du niveau de formation, l'approfondissement des connaissances sont gages de qualité pour l'avenir d'une profession et pour une collaboration renforcée entre professionnels.

Il est régulièrement fait référence à un nombre élevé de logopèdes en exercice. Selon la [dernière évaluation de la Commission de planification](#) d'ailleurs, le nombre de logopèdes actifs dans les soins de santé en Belgique a augmenté de manière significative sur les dernières années. Néanmoins, dans la pratique, c'est plutôt l'inverse et le terrain souffre d'une certaine pénurie de professionnels comme dans tous les secteurs de la santé. Il manque de logopèdes spécialisés (à la demande des employeurs). Ce sont donc des offres d'emploi qui restent sans candidat. C'est pourquoi **il est nécessaire d'adapter la formation aux besoins de la société**. Aussi, la section insiste sur le fait que la formation permanente ne peut pas remplacer une formation initiale. Les formations permanentes n'accordent de toute façon pas le droit de prester de nouveaux actes. Dès lors, baser tout un large pan de

VLHORA, VLIR et ARES) tijdens twee vergaderingen van de afdeling. Bovengenoemd advies is aan beide Gemeenschappen toegezonden en officieel goedgekeurd door de ARES (via hun [advies 2022-01](#)). Van Nederlandstalige zijde werd een antwoord gezonden aan het voormalige adres van de FOD. Op 2 september 2022 hadden de afdelingsvoorzitter en andere leden een overleg met het kabinet van onderwijs van minister Weyts. Het voorstel is dat beide bestaande types van onderwijs samenwerken aan één diploma. De sterke punten van beide types van onderwijs worden geïntegreerd. De bestaande campussen blijven bestaan.

De logopedist moet regelmatig samenwerken met andere beroepsgroepen: verpleegkundigen, leraren, fysiotherapeuten, orthopedagogen, ergotherapeuten, psychologen, diëtisten, audiologen, artsen, enz. Verhoging van het opleidingsniveau en verdieping van de kennis is een waarborg voor de kwaliteit van de toekomst van een beroep en samenwerking.

Er wordt regelmatig verwezen naar een groot aantal praktiserende logopedisten. Volgens [de laatste evaluatie van de Planningscommissie](#) is het aantal logopedisten dat in België in de gezondheidszorg werkt, de laatste jaren aanzienlijk toegenomen. In de praktijk is echter het tegendeel waar en is er een zeker specifiek tekort aan vakmensen op gebied van logopedie, zoals in alle gezondheidssectoren. Er is een tekort aan gespecialiseerde logopedisten (op verzoek van de werkgevers). Dit betekent dat er vacatures zijn zonder kandidaten. Daarom **moet de opleiding worden aangepast aan de behoeften van de samenleving**. Ook acht de afdeling het noodzakelijk te verduidelijken dat permanente vorming niet in de plaats kan komen van de initiële opleiding. In ieder geval geeft permanente vorming niet het recht om nieuwe handelingen te verrichten. Daarom is het een reëel probleem om een hele reeks

CONSEIL FÉDÉRAL DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES COMMISSION TECHNIQUE DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES	FEDERALE RAAD VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN TECHNISCHE COMMISSIE VOOR DE PARAMEDISCHE BEROEPEN
<i>Avis complémentaire concernant la profession de Logopède</i>	<i>Aanvullende advies betreffende het beroep van Logopedist</i>
CFPP-CTPP/2022/AVIS-5	30/09/2022
	FRPB-TCPB/2022/ADVIES-5

compétences sur ces formations continues pose réellement problème. D'autant qu'il n'existe pas (encore) de critères de qualité pour ces formations. Celles-ci ne représentent qu'un très faible nombre d'heures obligatoires annuelles.

Au regard de tous ces éléments, nous maintenons par rapport à l'avis précédent les actes et prestations qui relèvent de la profession de logopède et le niveau d'autonomie du logopède de demain.

Outre ces divers éléments, il est nécessaire de préciser que l'argument principal reste et sera toujours la **qualité des soins** et que l'avis ci-présent propose une solution pour **assurer l'accessibilité à des soins de qualité à la population**.

vaardigheden te baseren op permanente vorming. Vooral omdat er (nog) geen kwaliteitscriteria voor deze opleidingen zijn. Zij vertegenwoordigen slechts een zeer klein aantal verplichte uren per jaar.

Gelet op al deze elementen blijven de voorgestelde handelingen en prestaties die onder het beroep van logopedist vallen en de mate van autonomie van de toekomstige logopedist ongewijzigd ten opzichte van het vorige advies.

Naast deze verschillende elementen moet worden gepreciseerd dat het hoofdargument de **kwaliteit van de zorg** blijft en zal blijven, en dat in het onderhavige advies een oplossing wordt voorgesteld om **de toegankelijkheid van kwaliteitszorg voor de bevolking te waarborgen**.